**Plan de trabajo**

**Libro NT2 Mineduc en el hogar**

Segundo nivel de transición (NT2) Curso: Kínder A y B 2020.

La educadora, en coordinación con la Unidad técnico pedagógica, enviará el calendario de trabajo para la realización del libro otorgado por el Mineduc (NT2) para el trabajo en el hogar, a demás de enviar las instrucciones para cada actividad a desarrollar. Cada familia cuenta con el libro que fue entregado en el colegio en las semanas anteriores, y las instrucciones se irán subiendo de forma semanal a la plataforma MasterClass, también serán enviadas por grupo de whatsapp de cada curso.

Dado que la primera semana de mayo también se realizará la evaluación del libro de lectura “¿Yo, Celoso?”. Sólo trabajaremos 3 actividades del libro, las cuales se ejecutarán los días miércoles, jueves y viernes. Desde la semana del 11 al 15 de mayo se trabajará 1 actividad diaria del libro NT2. Cabe señalar que para comenzar a trabajar DEBE esperar las instrucciones que enviará la Educadora.

Se solicita que los párvulos desarrollen cada actividad en lo posible solo con el acompañamiento y guía del adulto en la instrucción y **no en la ejecución**, es decir, el desarrollo de las actividades las debe realizar el párvulo con la mayor autonomía posible, no se busca la perfección en el desarrollo de la actividad (estamos trabajando para lograr eso), se busca ejercitar y desarrollar hábitos y habilidades; por lo cual se solicita NO HACERLE LA TAREA A SUS HIJO O HIJA, PERO SÍ OTORGAR EL APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO NECESARIO EN CADA ACTIVIDAD.

Cabe mencionar que el libro es responsabilidad de cada apoderado el que debe procurar CUIDAR EL MATERIAL, es decir, no ensuciarlo, ni romperlo, no utilizar lápices scriptos que rompan la hoja (sólo cuando lo requiera la actividad); dado que el libro deberá entregarse en el colegio en fechas avisadas con anticipación o en su defecto (según las condiciones) enviar registros fotográficos y/o video (según se solicite).

Finalmente, agradecemos y valoramos el esfuerzo comprometido frente a esta emergencia, el objetivo es fomentar el aprendizaje autónomo de nuestros estudiantes desde el hogar, guiado a distancia por los docentes del colegio, acompañados y monitoreados por los apoderados. El aprendizaje remoto responsable puede ayudar a disminuir la brecha entre los estudiantes presentes y ausentes.

Saluda cordialmente a Uds.

Equipo Kínder 2020

Colegio Alberto Hurtado Cruchaga.

**CALENDARIO DE EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN LIBRO NT2**

(Marque después del desarrollo de la experiencia de aprendizaje, el casillero que señale el grado de dificultad con la que su hijo o hija desarrolló la actividad, esto le permitirá a usted ir viendo el avance de habilidades y reforzarlas)

**SEMANA 04 mayo al viernes 8 de mayo.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día.** | **Página del libro** | **Sin**  **Dificultad.** | **Dificultad**  **media** | **Mucha dificultad.** | **Observaciones.** |
| **Miércoles 06** | 2 |  |  |  |  |
| **Jueves 07** | 3 |  |  |  |  |
| **Viernes 08** | 4 |  |  |  |  |

**SEMANA DEL 11 de mayo AL 15 de mayo.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día.** | **Página del libro** | **Sin dificultad.** | **Dificultad**  **Media** | **Mucha dificultad.** | **Observaciones.** | |
| **Martes 12** | **5** |  |  |  |  | |
| **Miércoles 13** | **6** |  |  |  |  | |
| **Jueves 14** | **7** |  |  |  | |  |

**SEMANA DEL 18 de mayo al 22 de mayo.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día.** | **Página del libro** | **Sin dificultad.** | **Dificultad**  **Media** | **Mucha dificultad.** | **Observaciones.** |
| **Lunes 18** |  |  |  |  |  |
| **Martes 19** |  |  |  |  |  |
| **Miércoles 20** |  |  |  |  |  |
| **Jueves 21** |  |  |  |  |  |
| **Viernes 22** |  |  |  |  |  |

**SEMANA DEL 25 de mayo al 29 de mayo.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día.** | **Página del libro** | **Sin**  **Dificultad.** | **Dificultad**  **Media** | **Mucha dificultad.** | **Observaciones.** |
| **Lunes 25** |  |  |  |  |  |
| **Martes 26** |  |  |  |  |  |
| **Miércoles 27** |  |  |  |  |  |
| **Jueves 28** |  |  |  |  |  |
| **Viernes 29** |  |  |  |  |  |

**INSTRUCCIONES PÁGINA 2 LIBRO NT2.**

**Fecha:** Miércoles 6 de mayo

**Proyecto 1:** ¿Quién Soy?, ¿Qué me identifica?

**Nombre Actividad:** ¿Cuáles son mis favoritos?

**Ámbito:** Desarrollo Personal y Social **Núcleo:** Identidad y Autonomía

**Aprendizaje Esperado:** 5 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas en diversas situaciones cotidianas y juegos.

**Indicador de Evaluación:** Explica sus preferencias, opiniones, ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.

* **¿Qué necesito para trabajar?**

Tijeras, Pegamento, Lápiz grafito, Lápices de colores, Cubo “mis favoritos” previamente elaborado.

* **¿Qué tengo que hacer?**
* Primero observo el cubo y pienso en las cosas que son mis favoritas.
* Luego deberán dibujar, con el máximo detalle posible algo que represente a su animal, fruta, canción, cuento, juguete y comida favoritos.
* Completar dibujando cada una de las caras del cubo.
* Luego recortas por la línea punteada y con ayuda de un adulto armas tu cubo.
* Finalmente, juega tirando el cubo y cuando salga una de las caras comentas con tu familia el por qué de tu elección, qué es lo que más te gusta de tu dibujo, etc.



**INTRUCCIONES PÁGINA 3 DEL LIBRO**

**Fecha:** Jueves 7 de mayo

**Proyecto 1:** ¿Quién Soy?, ¿Qué me identifica?

**Nombre Actividad**: ¡Así Soy Yo!

**Ámbito:** Desarrollo Personal y Social **Núcleo:** Identidad y Autonomía

**Aprendizaje Esperado:** 8 Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales.

**Indicador de Evaluación:** Se plantea nuevos desafíos en función de sus logros y necesidades

* **¿Qué necesito para trabajar?**

Lápiz grafito. Lápiz scripto. Tinta para marcar huellas digitales (si no cuenta con tinta, sirve pintarse el dedo con plumón de pizarra o scripto)

* **¿Qué tengo que hacer?**
* Escribe tu nombre en el recuadro que lo indica y ambos apellidos en el siguiente recuadro con tu letra (si te cuesta pide ayuda a un adulto)
* Pega una fotografía tuya (en el recuadro donde lo indica) o si no tienes haz un dibujo que te represente.
* Unta tu dedo pulgar en tinta suavemente para poner tu huella en el lugar indicado, si no tienes tinta pueden pintar tu dedo con un plumón y luego marcarlo.
* Inventa con ayuda de un adulto una firma (puedes ver imágenes de firmas o el carnet de algún adulto para sacar ideas).
* Luego piensa en tus habilidades, fortalezas y/o desafíos y pide a un adulto que te ayude a escribirlos.
* Para eso se sugiere complementar la experiencia incorporando elementos como algunos intereses, preferencias, o características (color, comida, animal favorito, interés por temas específicos, cómo reaccionan en momentos particulares, por ejemplo, cuando tienen sueño, etc.).
* Se recomienda recortar y plastificar el carnet de identificación de cada niño/a (si no tienen plastificadora, sirve también cinta adhesiva transparente).
* Finalmente puedes jugar con tu carnet, mostrándolo para acceder a algún juego, para ir de compras (juego de roles), etc. Para contarles a tus cercanos tus preferencias, etc.

****

**INTRUCCIONES PÁGINA 4 DEL LIBRO**

**Fecha:** Viernes 8 de mayo

**Proyecto 1:** ¿Quién Soy?, ¿Qué me identifica?

**Nombre Actividad:** ¿En qué nos parecemos?

**Ámbito:** Interacción y comprensión del medio **Núcleo:** Pensamiento Matemático

**Aprendizaje Esperado:** 3 Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/ hacia el lado), en situaciones lúdicas.

**Indicador de Evaluación:** Utiliza dos o más conceptos de ubicación (dentro/ fuera; encima/debajo/ entre; al frente de/detrás de), distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), al describir la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia.

* **¿Qué necesito para trabajar?**

Plumones, espejo de mano o pared, despegable de la página 4.

* **¿Qué tengo que hacer?**
* Primero pide a un adulto o algún otro integrante de tu familia te acompañe en esta experiencia.
* En el despegable de figura humana tu acompañante te dibujará según tu vayas indicando, por ejemplo: “Dibuja mi pelo corto y la chasquilla detrás de la oreja. Debajo de mi cuello dibuja mi polerón azul que tiene una estrella encima de cada hombro. Debajo del polerón dibuja mi falda de jeans. En mis pies, dibuja mis zapatillas con luces atrás. Entre mis manos, dibuja mi escudo que es mi juguete favorito”
* Repasa conceptos que puedan ayudarte a dar instrucciones a tu acompañante: ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado).
* Finalmente observen el resultado y coméntenlo en conjunto.

****

**INSTRUCCIONES LIBRO NT2.**

**PÁGINA 5**

**Fecha:** Martes 12 de mayo

**Proyecto 1:** ¿Quién Soy?, ¿Qué me identifica?

**Nombre Actividad:** ¿Cómo se comportan mis amigos?

**Ámbito:** Desarrollo Personal y Social **Núcleo:** Convivencia y ciudadanía

**Aprendizaje Esperado 3:** Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.

**Indicador de Evaluación:** Anticipa como se podría sentir otro o la necesidad de apoyo que requiere en diversas situaciones.

* **¿Qué necesito para trabajar?**

Lápices de colores, leer o ver de YouTube el cuento “El león y el ratón” y escuchar juntos canción “los amigos”.

* **¿Qué tengo que hacer?**
* Primero escuchar y comentar el cuento “El león y el ratón” realizando preguntas como: ¿Que hizo el ratón? ¿Qué actitud tenía el león? Etc.
* Escriba en una hoja palabras claves que el niño (a) mencione como por ejemplo: Enojo, amigos, mandar, egoísta, etc.
* Luego en la página 5 del libro, deben observar cada imagen y preguntarle al niño /a que cree que pasa a cada niño de las fotos, y como podrían ellos ayudar a mejorar esa situación. Deben elegir una imagen en la cual ellos se sientan más cómodos de ayudar o solucionar.
* En cada imagen aparece el nombre escrito de cada niño/a de la imagen deben copiar el nombre de cada uno, luego buscar en la sopa de letras el nombre de la imagen escogida anteriormente. Pintando de un solo color cada cuadro de la letra que compone el nombre. (dar el tiempo necesario para que ellos busquen por si solos el nombre) luego que coloreo las letras del nombre pedirle que deletree el nombre encontrado, enfatizando los sonidos de las letras.
* Finalmente, reflexione junto al niño porque eligió esa situación, porque quiere apoyar a ese niño, que siente al respecto, etc.



**INSTRUCCIONES LIBRO NT2.**

**PÁGINA 6**

**Fecha:** Miércoles 13 de mayo.

**Proyecto 1:** ¿Quién Soy?, ¿Qué me identifica?

**Nombre Actividad:** ¿Cómo es mi familia?

**Ámbito:** Desarrollo Personal y Social **Núcleo:** Identidad y autonomía.

**Aprendizaje Esperado 10:** Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.

**Indicador de Evaluación:** Explica por qué alguna de las acciones realizadas le permitieron alcanzar los desafíos propuestos y porque otras no.

* **¿Qué necesito para trabajar?**

Lápiz grafito, lápices de colores, o recortes de revistas, pegamento y tijeras.

* **¿Qué tengo que hacer?**
* Primero comentar en conjunto la importancia de la familia, a quienes y porque consideramos a personas dentro de nuestro núcleo familiar.
* Anoten en una hoja aparte, cada integrante de su familia y sus características físicas y emocionales.
* Luego el niño /a puede dibujar en los recuadros de la página 6, cada integrante de su familia con las características físicas antes mencionadas, o sí gusta buscar en diarios o revistas imágenes de personas que tengan las mismas características (ella se parece a mi abuelita, él se parece a mí papa, etc.) recortan y pegan en los recuadros.
* Llenar los cuadros con los integrantes de sus familias, pueden sobrar cuadros de la página 6. Escribir (adulto o niño) debajo de cada foto o dibujo el nombre o que familiar es.



**INSTRUCCIONES LIBRO NT2.**

**PÁGINA 7**

**Fecha:** Jueves 14 de mayo.

**Proyecto 1:** ¿Quién Soy?, ¿Qué me identifica?

**Nombre Actividad:** ¿Qué me gustaría ser cuando grande?

**Ámbito:** Desarrollo Personal y Social **Núcleo:** Identidad y autonomía.

**Aprendizaje Esperado 13:** Representar en juegos socio dramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.

**Indicador de Evaluación:** Dramatiza situaciones, asumiendo una personificación o creando diálogos en situaciones cotidianas y de juegos.

* **¿Qué necesito para trabajar?**

Video YouTube sobre adivinanzas de profesiones y oficios: <https://www.youtube.com/watch?v=QvmFjx6Z6ls>

<https://www.youtube.com/watch?v=Dq8TnjdBJ5c>

Lápices de colores, objetos o utensilios de diferentes profesiones que tengan en casa, tales como: (delantal, juego de doctor, sartén, huincha de medir, casco, etc.)

* **¿Qué tengo que hacer?**
* Primero comentar acerca de las profesiones u oficios que conoce, cuales son los que ve en su entorno cercano, como por ejemplo del recorrido del colegio a su casa. Nombrar características de ese oficio o profesión. ( Puede guiar al niño con un ejemplo: Cuando yo voy a mi trabajo, hay una peluquería, en ella cortan el pelo, pintan las uñas.. la peluquera usa tijeras y tintura para el cabello.)
* Luego con apoyo del video jueguen a las adivinanzas de oficios o profesiones. Pause el video para que su hijo /a pueda adivinar.
* Dar tiempo para que ellos puedan jugar con los objetos o utensilios que uds. disponen para esta actividad, imaginando que ellos son cocineros, maestros, etc. Acompañarlos en el juego sería de gran ayuda. Luego dar instancias para conversar de que es lo que a ellos les gustaría ser cuando grandes, y porque.
* En la página 7 elegir los elementos que identifiquen con la profesión u oficio que quieren ser cuando grandes, márquenlos con una x o enciérrelos en un círculo. En los círculos blancos, los niños pueden dibujar el elemento que falta para la profesión u oficio elegida.

